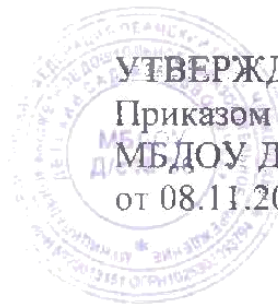


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 08.11.2019 № 2



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ Д/с № 36  
от 08.11.2019г. № 19 - ПД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**  
**учреждении Детский сад № 36 «Звоночек»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 36 «Звоночек» (далее - Учреждение) разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом от 10.10.2001 №388/468 «О мерах по совершенствованию логопедической помощи детям с речевыми нарушениями», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы логопедического пункта Учреждения (далее – логопедический пункт).

1.3. Логопедический пункт создается по приказу заведующего Учреждением при наличии детей, нуждающихся в логопедической помощи, а так же при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета:

1.4.1. не более 25 человек в логопедическом пункте с речевыми нарушениями, в возрасте 3 – 7 лет на одну ставку учителя-логопеда;

1.5. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается в 20 часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми в группах и индивидуально, 2 часа на консультативную работу и ведение документации.

1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем закрытия по решению заведующего Учреждением.

## **II. Цель, задачи деятельности логопедического пункта**

2.1. Целью деятельности логопедического пункта является – своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи деятельности логопедического пункта:

2.2.1. своевременно выявлять речевые нарушения у детей дошкольного возраста - воспитанников Учреждения;

2.2.2. обеспечивать коррекцию речевых нарушений у воспитанников;

2.2.3. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам Учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

2.2.4. осуществлять взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ТПМПК), специалистами учреждений здравоохранения.

### **III. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. Деятельность логопедического пункта соответствует продолжительности рабочего учебного года Учреждения.

3.2. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа детей 3-7 лет с нарушениями речи, посещающих Учреждение.

3.3. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется согласно спискам детей, нуждающихся в логопедической помощи (приложение 1), преимущество при зачислении отдается детям 5-7 лет:

3.3.1. обследование детей проводится учителем-логопедом ежегодно с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Результаты обследования фиксируются в протоколе первичного обследования детей с речевыми нарушениями (приложение 2);

3.3.2. список детей, нуждающихся в логопедической помощи, составляется учителем-логопедом на основе логопедического обследования и согласуется с заведующим Учреждением;

3.3.3. список детей, зачисленных в логопедический пункт, формируется учителем-логопедом, согласуется со старшим воспитателем, утверждается заведующим Учреждением (приложение 3);

3.3.4. зачисление детей в логопедический пункт осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей) (приложение 4).

3.3.5. родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления их ребенка в логопедический пункт, в таком случае отказ фиксируется в письменном виде (приложение 5);

3.3.6. зачисление в логопедический пункт и отчисление детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года и отражается в журнале движения детей, занимающихся в логопедическом пункте (приложение 6);

3.3.7. на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта (приложение 7) и составляется индивидуальный план коррекционной работы (приложение 8).

3.4. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетические, фонематические, фонетико-фонематические.

Допускается пребывание в логопедическом пункте детей с заиканием и общим недоразвитием речи (далее - ОНР) IV уровня речевого развития (далее - ур. р. р.):

3.4.1. родителям (законным представителям) детей в возрасте от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), имеющих логопедические заключения: ОНР III ур. р. р., ОНР II ур. р. р., ОНР I ур. р. р., дизартрия, ринолалия, алалия, системное недоразвитие речи, учитель-логопед дает рекомендацию о необходимости комплексного обследования в ПМПК для определения вида образовательной программы;

3.4.2. дети с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в логопедический пункт в рамках инклюзивного образования. Учитель-логопед

разрабатывает коррекционно-развивающую программу как коррекционный компонент адаптированной образовательной программы.

3.5. Основной формой организации работы с детьми в логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

3.6. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2 до 4 детей.

3.7. Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно, в часы свободные от занятий в течение дня, так и во время их проведения (исключение составляют занятия по развитию речи и формированию элементарных математических представлений).

3.8. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.9. Отчисление детей из логопедического пункта производится после устранения у них нарушений речевого развития.

3.10. Список детей, отчисленных из логопедического пункта, формируется учителем-логопедом, утверждается заведующим Учреждением (приложение 9).

3.11. Зачисление новых детей в логопедический пункт производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

3.12. Ответственность за посещения занятий детьми несут родители (законные представители), учитель-логопед и воспитатели.

#### **IV. Ответственность сторон**

4.1. Участниками коррекционного процесса в логопедическом пункте являются: ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель, администрация Учреждения.

4.2. Родители (законные представители) ребенка зачисленного в логопедический пункт:

4.2.1. создают благоприятные условия для общего и речевого развития ребенка;

4.2.2. взаимодействуют с педагогическими работниками Учреждения по преодолению речевых нарушений ребенка;

4.2.3. выполняют рекомендации учителя-логопеда;

4.2.4. контролируют посещение логопедических занятий ребенком;

4.2.5. автоматизируют поставленный учителем-логопедом звук в повседневной речи ребенка;

4.2.6. посещают по приглашению консультации учителя-логопеда, родительские собрания.

4.3. Учитель-логопед логопедического пункта:

4.3.1. проводит обследование речевого развития детей Учреждения;

4.3.2. составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи;

4.3.3. определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в логопедическом пункте;

- 4.3.4. планирует и проводит коррекционную работу с детьми, зачисленными в логопедический пункт;
- 4.3.5. выбирает методы и приёмы коррекционной работы с детьми;
- 4.3.6. отслеживает динамику устранения речевых нарушений у детей;
- 4.3.7. корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;
- 4.3.8. оказывает методическую и консультативную и помощь педагогическим работникам, предоставляет в группы дидактический материал для работы с детьми, координирует ход коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;
- 4.3.9. оказывает консультативную помощь родителям (законными представителями), информирует их о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;
- 4.3.10. организует целенаправленную работу с родителями с обучением их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- 4.3.11. взаимодействует со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК;
- 4.3.12. ведёт необходимую отчетную и рабочую документацию;
- 4.3.13. представляет отчет о проделанной работе заведующему Учреждением ежегодно до 30 мая (приложение № 10).
- 4.4. Воспитатель ребенка, зачисленного в логопедический пункт:
- 4.4.1. создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи детей;
- 4.4.2. создает ситуацию необходимого речевого общения, обеспечения постоянного речевого тренинга, стимуляции потребности в правильной речи;
- 4.4.3. планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей;
- 4.4.4. осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у детей, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- 4.4.5. взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) по вопросам освоения образовательной программы детьми;
- 4.4.6. обеспечивает педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- 4.5. Администрация Учреждения:
- 4.5.1. осуществляет контроль над работой всех логопедических пунктов Учреждения;
- 4.5.2. создает необходимые организационные и материально-технические условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми учителем-логопедом;
- 4.5.3. обеспечивает логопедический пункт специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

## **V. Оснащение логопедического пункта**

- 5.1. Перечень оборудования логопедического пункта:

- 5.1.1. столы и стулья по количеству детей, занимающихся в подгруппе;
- 5.1.2. шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- 5.1.3. настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- 5.1.4. зеркала 9 х 12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- 5.1.5. стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда;
- 5.1.6. набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
- 5.1.7. технические средства обучения;
- 5.1.8. наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- 5.1.9. учебные и дидактические пособия для работы над всеми сторонами речи;
- 5.1.10. различные речевые игры;
- 5.1.11. методическая литература;
- 5.1.12. полотенце, мыло и бумажные салфетки.

## **VI. Документация логопедического пункта**

- 6.1. Перечень документации логопедического пункта:
  - 6.1.1. Положение о логопедическом пункте Учреждения;
  - 6.1.2. протоколы первичного обследования детей с речевыми нарушениями;
  - 6.1.3. список детей, нуждающихся в логопедической помощи;
  - 6.1.4. список детей, зачисленных в логопедический пункт;
  - 6.1.5. список детей, отчисленных из логопедического пункта;
  - 6.1.6. журнал движения детей, занимающихся в логопедическом пункте;
  - 6.1.7. график (циклограмма) работы логопедического пункта;
  - 6.1.8. речевые карты детей, зачисленных в логопедический пункт;
  - 6.1.9. индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт;
  - 6.1.10. годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
  - 6.1.11. журнал посещаемости логопедических занятий;
  - 6.1.12. журнал учета индивидуальных консультаций родителей (законных представителей);
  - 6.1.13. журнал учета методических рекомендаций педагогам и выдачи дидактических пособий в группы;
  - 6.1.14. отчет учителя-логопеда о проделанной работе за учебный год.

СОГЛАСОВАН  
Заведующий МБДОУ Д/с № 36  
\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**СПИСОК  
детей, нуждающихся в логопедической помощи**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полных лет	Группа	Логопедическое заключение	Примечание рекомендации
1.						
2.						
3.						

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О подпись

**ПРОТОКОЛ**  
**первичного обследования детей с речевыми нарушениями**  
\_\_\_\_\_ / учебный год/

№ п/п	Фамилия, имя ребенка Дата рождения Группа	Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)	Произношение звуков	Слоговая структура и звуконаполняемость слова	Функции фонематического слуха (восприятие и различение звуков речи)	Навыки звукового анализа слова	Понимание речи. Лексический запас.	Связная речь. Грамматический строй речи.	Просодическая сторона речи.	ВПФ	Логопедическое заключение

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_



**СОГЛАСОВАН**  
старший воспитатель  
МБДОУ Д/с № 36

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ Д/с № 36  
\_\_\_\_\_ Т.А. Кузнецова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### **СПИСОК**

**детей, зачисленных в логопедический пункт**  
\_\_\_\_\_ / учебный год/

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полных лет	Группа	Логопедическое заключение	Примечание рекомендации
1.						
2.						

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись

Заведующему МБДОУ Д/с № 36  
Кузнецовой Т.А.

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. заявителя полностью)

\_\_\_\_\_

регистрация по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**  
**о зачислении ребёнка в логопедический пункт**  
**дошкольной образовательной организации**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,  
прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_  
в логопедический пункт (название организации) \_\_\_\_\_

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Создавать благоприятные условия, для общего и речевого развития ребенка.
2. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации по преодолению речевых нарушений ребенка.
4. Контролировать посещение логопедических занятий ребенком.
5. Выполнять рекомендации учителя-логопеда. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
6. Автоматизировать поставленный учителем-логопедом звук в повседневной речи ребенка.
7. Посещать по приглашению консультации учителя-логопеда, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание.**

При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках занятий ребенок может быть отчислен из логопедического пункта. Последующее зачисление ребенка в логопедический пункт возможно только при наличии свободных мест.

**С условиями зачисления ознакомлен(а).**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Заведующему МБДОУ Д/с № 36  
Кузнецовой Т.А.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя полностью)

\_\_\_\_\_  
регистрация по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_

**ОТКАЗ**  
**от зачисления ребенка в логопедический пункт**

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
отказываюсь от зачисления своего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в логопедический пункт и от проведения коррекционно-развивающих занятий в  
связи с \_\_\_\_\_

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а).

Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях  
предупрежден(а).

Претензий к логопедическому пункту (МБДОУ Д/с № 36) не имею.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ \_\_ г.

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

### ребенка, зачисленного в логопедический пункт

Дата заполнения

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Родители (законные представители) \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата:**

- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, вывернутые и др.) \_\_\_\_\_
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, адентия и др.) \_\_\_\_\_
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой и др.) \_\_\_\_\_
- Твердое нёбо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое и др.) \_\_\_\_\_
- Мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается и др.) \_\_\_\_\_
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, тонкий, толстый и др.) \_\_\_\_\_
- Подъязычная уздечка (норма, укороченная, короткая, неэластичная и др.) \_\_\_\_\_
- Саливация (нормальная, повышенная и др.) \_\_\_\_\_
- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично и др.) \_\_\_\_\_
- Подвижность речевого аппарата (норма, нарушены плавность и четкость переключения движений, апраксия и др.) \_\_\_\_\_

**Движения артикуляционного аппарата:**

раздвинуть углы губ «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Рупор» \_\_\_\_\_

высунуть язык на нижнюю губу \_\_\_\_\_

высунуть язык на верхнюю губу \_\_\_\_\_

«Часики» \_\_\_\_\_

«Качели» \_\_\_\_\_

«Улыбка» — «Трубочка» \_\_\_\_\_

пощелкать язычком \_\_\_\_\_

«Лопатка» \_\_\_\_\_

произнести звук [а] при широко открытом рте \_\_\_\_\_

**Звукопроизносительная сторона речи:**

Общее звучание (норма, произношение звуков смазанное, назализованное и др.).

Голос (норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый и др.).

Темп (норма, убыстренный, замедленный).

Плавность (норма, запинки, заикание).

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий).

Дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное и др.)

Нарушения звукопроизношения (искажения — И, пропуски = 0, замены = какой звук, смещения — /)\_

Звукопроизносительная сторона речи

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Б – П - М			
В – Ф			
Д – Т - Н			
Г – К – Х			
Й			
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л'			
Р			
Р'			

### Воспроизведение звукослоговой структуры слова:

а) изолированных слов: *4-5 лет*

дом	снег	крыша
мостик	каша	хлеб
кошка	капуста	помидоры

*с 5-ти лет*

помидоры	сквозняк
сковорода	температура
подснежник	пуговица

б) воспроизведение предложений (*с 5 лет*)

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод.

### Состояние фонематического восприятия:

а) повторение слогов с оппозиционными звуками:

*с 4 лет*

па-ба	ба-на	ва-та	та-да	мя-ма
на-га	та-на	га-да	ка-га	ба-ма

*с 6 лет*

ба-ба-па	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба
са-ша-са	жа-за-за	ча-ща-ча	за-са-за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (по картинкам):

мышка – мишка                  уточка-удочка                  бочка-почка                  трава-дрова

в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка                  крыса-крыша                  речка-редька                  косы - козы

### Состояние фонематического анализа и синтеза:

а) выделение заданного звука на фоне слова (звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар) - с 4 лет

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка \_\_\_\_\_

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета мышь, ландыш \_\_\_\_\_

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук автобус, дом, шар, стул \_\_\_\_\_

д) определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?) (с 6 лет): мак, сук, дом, ваза, танк, малина \_\_\_\_\_

### Импрессивная речь

Пассивный словарь (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, нулевой уровень) \_\_\_\_\_

### Экспрессивная речь:

Словарный запас (соответствует возрасту, ниже возрастных норм, в пределах обихода, отсутствие вербальной речи и др.)

а) конкретные существительные по темам в соответствии с программой

б) обобщающие слова: \_\_\_\_\_

в) существительные, обозначающие части тела, части предметов:

части тела: голова, ноги, руки, нос, грудь, рот, живот, шея (с 5 лет);

локоть, колено, пальцы, ноготь (с 6 лет) \_\_\_\_\_

части одежды: рукав, воротник, пуговица (с 5 лет);

воротник, манжета, петля (с 6 лет) \_\_\_\_\_

г) глагольный словарь:

с 5 лет: что ты делаешь в течение дня? Кто как передвигается? Кто как кричит?

с 6 лет: кто какие звуки издает? Кто что делает (с использованием названий профессий людей)?

д) прилагательные:

название цветов: белый, красный, синий, зеленый (с 4 лет);

коричневый, розовый, голубой, оранжевый (с 5 лет) \_\_\_\_\_

название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный (с 5 лет) \_\_\_\_\_

е) подбор антонимов (с 6 лет) \_\_\_\_\_

г) подобрать слова с противоположным значением:

покупать \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

холодный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

твердый \_\_\_\_\_ чистый \_\_\_\_\_

## Грамматический строй:

### Словоизменение:

а) употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (с 4 лет.):

кошка \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_  
вагон \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_  
гнездо \_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_ письмо \_\_\_\_\_  
ухо \_\_\_\_\_ пеня \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_

б) употребление существительных в косвенных падежах без предлога (с 4 лет): \_\_\_\_\_

в) употребление формы родительного падежа множественного числа – много чего? (с 5 лет):

окно \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_  
книга \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_

г) употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО (с 5 лет): \_\_\_\_\_

д) согласование прилагательных с существительными (с 5 лет) \_\_\_\_\_

е) согласование числительных 2 и 5 с существительным

с 5 лет: жук, дом, шар \_\_\_\_\_

с 6 лет: карандаш, ключ, озеро \_\_\_\_\_

### Словообразование:

а) понимание, образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами:

с 5 лет: стол \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ миска \_\_\_\_\_  
кукла \_\_\_\_\_ мяч \_\_\_\_\_ береза \_\_\_\_\_

с 6 лет: гриб \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_ одеяло \_\_\_\_\_

б) образование названий детенышей:

с 4 лет: у кошки \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_  
у утки \_\_\_\_\_ у гуся \_\_\_\_\_

с 5 лет: у зайца \_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

с 6 лет: у коровы \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от существительных (с 6 лет).

Из чего сделано

дерево \_\_\_\_\_ резина \_\_\_\_\_

мех \_\_\_\_\_ стекло \_\_\_\_\_

бумага \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_

г) образование глаголов совершенного вида (с 6 лет):

рисовал - \_\_\_\_\_ писал - \_\_\_\_\_ делал - \_\_\_\_\_

**Состояние связной речи** (пересказ для детей 4-5 лет,

рассказ по серии сюжетных картинок - для детей 6 лет) \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ф.И.О

подпись



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта**

с \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)  
на \_\_\_\_\_ учебный год

Коррекционная работа:

1. Постановка звуков \_\_\_\_\_
2. Автоматизация звуков \_\_\_\_\_
3. Дифференциация звуков \_\_\_\_\_
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие речевого дыхания и голоса.
6. Развитие и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата.
7. Воспитание самоконтроля за речью.
8. Развитие памяти, внимания, мышления.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.

График: индивидуальные логопедические занятия проводятся \_\_\_\_\_ раза в неделю.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О подпись

ОЗНАКОМЛЕН:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О подпись

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ Д/с № 36  
\_\_\_\_\_ Т.А. Кузнецова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СПИСОК**  
**детей, отчисленных из логопедического пункта**  
\_\_\_\_\_ / учебный год/

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Полных лет	Группа	Логопедическое заключение	Примечание рекомендации
1.						
2.						

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О подпись

**ОТЧЕТ**

**учителя-логопеда о проделанной работе**

за \_\_\_\_\_ учебный год

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Логопедический пункт \_\_\_\_\_
3. Количество детей: обследовано \_\_\_\_\_, из них:
  - с речевой нормой \_\_\_\_\_,
  - с ФНР \_\_\_\_\_,
  - с ФФНР \_\_\_\_\_,
  - с др. речевыми нарушениями (*указать*) \_\_\_\_\_.
4. Зачислено в течение года в логопедический пункт \_\_\_\_\_.
5. Результаты коррекционной работы с детьми (кол-во / %):
  - выход на возрастную речевую норму \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - с положительной динамикой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
  - без изменения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
6. Количество детей, оставленных для продолжения занятий \_\_\_\_\_,  
Причины: \_\_\_\_\_

Дидактический и наглядный материал, изготовленный в текущем учебном году: \_\_\_\_\_

7. Педагогическая активность (повышение квалификационной категории, курсы повышения квалификации, публикации, логопедическая пропаганда, выступления, участие в педагогических конкурсах, участие в работе РМО, ПГ и т.д.): \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Ф.И.О
подпись